

ФАКУЛТЕТ ТЕХНИЧКИХ НАУКА

		21.12.2015	
07	2629		

## Наставно-научном већу Факултета техничких наука у Чачку

Одлуком декана Факултета техничких наука у Чачку број 2294 од 18. 11. 2015. године, а на предлог Наставно-научног већа број 53–2165/4 од 18. 11. 2015. године, изабрани смо за чланове Комисије за писање извештаја за избор сарадника у настави за ужу научну област Методика, према конкурс у објављеном у огласним новинама Националне службе за запошљавање *Послови бр. 650* од 2. 12. 2015. године.

На основу прегледа и анализе материјала приспелог на Конкурс, Комисија у саставу:

- др Драгана Бјекић, редовни професор, научна област Психолошке и педагошке науке, Факултет техничких наука у Чачку,
- др Снежана Маринковић, редовни професор, научна област Педагогија, Дидактика и Методике, Учитељски факултет у Ужицу и
- др Жељко М. Папић, ванредни професор, научна област Методика, Факултет техничких наука у Чачку,

подноси следећи

### ИЗВЕШТАЈ

На Конкурс се пријавио један кандидат:

1. Биљана Кузмановић, мастер професор технике и информатике, студент Докторских академских студија Методика разредне наставе информатике

#### ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ: БИЉАНА КУЗМАНОВИЋ, MSc

##### Основни биографски подаци

Биљана Кузмановић је рођена 23. децембра 1990. године у Чачку.

Завршила је у Чачку Основну школу „Др Драгиша Мишовић“ 2005. године и Машинско-саобраћајну школу, занимање машински техничар за компјутерско конструисање, 2009. године.

Живи и ради у Чачку.

##### Подаци о универзитетском образовању и академским компетенцијама

Биљана Кузмановић је прву годину петогодишњих Интегрисаних академских студија Техника и информатика (300 ЕСПБ) уписала школске 2009/2010. године на Техничком факултету у Чачку, Универзитета у Крагујевцу.



Студије је завршила прва у генерацији 4. јула 2014. године одбранивши са оценом 10 (десет) мастер рад из предмета Докимологија на тему „Саморегулација учења и школска успешност“, чиме је стекла звање мастер професор технике и информатике.

У току студија је остварила просечну оцену 8,84 (осам и 84/100). За резултате остварене у току студија награђена је годишњом наградом Факултета техничких наука у Чачку за Дан Факултета, као најуспешнији свршени студент студијског програма Интегрисане академске студије Техника и информатика у школској 2013/2014. години.

Већ самим уписом студија 2009. године испољила је заинтересованост за наставни рад коју је, одговорним остваривањем својих обавеза у оквиру предмета, а посебно предмета који су намењени развоју наставничких компетенција, доследно у току студија потврђивала. На основу извештаја наставника-ментора у школама у којима је реализовала обавезе у оквиру стручних школских пракси, показала је, такође, заинтересованост и спремност за рад у настави техничко-информатичког подручја.

Школске 2014/2015. године уписала је на Факултету техничких наука у Чачку Мастер академске студије техника и информатика за електронско учење, на којима је успешно реализовала све задатке, што је још један образовни избор који потврђује снажну наставничку мотивацију кандидаткиње и оријентисаност на проучавање наставе техничких и информатичких дисциплина.

Школске 2015/2016. године уписала је на Педагошком факултету у Сомбору, Универзитета у Новом Саду, Докторске академске студије методика разредне наставе информатике.

Страни језици: говори, чита и пише енглески језик на задовољавајућем нивоу.

Компетенције у области коришћења информационих технологија део су професионалних компетенција стечених на студијама, али и у току средњег стручног образовања. Поред тога, у оквиру истраживачких активности користи софтвер за статистичку обраду података SPSS.

Истраживачко искуство: поред обавезних истраживања спроведених у току студија, показала је и додатну заинтересованост и спремност за истраживање посебних проблема у настави (инклузивно образовање, саморегулисано учење и мотивација, настава и образовна технологија, докимологија), што је препознатљиво и у публикованим радовима.

## **Радно искуство**

Од октобра месеца 2014. године, а на основу препоруке наставника са студијског програма који је завршила, ангажована је као стручни сарадник на Катедри за педагошко-техничке науке као подршка припреми и реализацији појединих наставних активности.

У звање сарадника у настави за научну област Методика изабрана је децембра месеца 2014. године, а од фебруара месеца 2015. године је ангажована на овом радном месту.

Реализује вежбе на основним и интегрисаним академским студијама из следећих предмета: Методика технике и информатике, Докимологија, Техничко цртање. Задужена је за координацију и праћење методичке праксе и стручне школске праксе студената наставничког профила мастер професор технике и информатике на Интегрисаним академским студијама Технике и информатике, за шта је додатно оспособљавана и у оквиру активности пројекта „Развионица“.

Поред предмета на основним и интегрисаним академским студијама, ангажована је као подршка асистентима на предметима Инструкциони дизајн и развој електронских курсева и Образовање одраслих и доживотно учење, и као сарадник у реализацији предмета у оквиру Програма развоја наставничких компетенција.



## Публиковани радови

1. **Кузмановић, Б.** (2014). Специфичности проверавања и оцењивања постигнућа ученика са дислексијом, у: Милићевић, И. (уредник). *Зборник радова 5. конференције са међународним учешћем „Техника и информатика у образовању 2014“* (стр. 462-467), Чачак: ФТН. УДК 37.015.3:616.89[004.43], ISBN 978-86-7776-165-3, доступно на <http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tio2014/PDF/605%20Kuzmanovic.pdf> **M63**
2. **Кузмановић, Б.** и Вучетић, М. (2015). Саморегулација учења из перспективе ученика и њена повезаност са школским успехом. *Настава и васпитање*, 64(2), 269-283. ISSN 0547-3330 доступно на <http://www.pedagog.rs/Nastava%20tekstovi/niv%2002-15.pdf> **M24**
3. Папић, М., **Кузмановић, Б.**, Алексић, В., Манојловић, Г. и Папић Ж. (2015). Предузетничко учење у настави предмета Техничко и информатичко образовање, у: Вељовић, А. (ур.). *Зборник радова 3. националне конференције са међународним учешћем „Реинжењеринг пословних процеса у образовању“*, (стр. 391-398). Чачак: Факултет техничких наука, УДК: 275 377.4 :378.21). ISBN 978-86-7776-179-0 доступно на <http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/rppo15/> **M63**
4. Папић, М. Ж., Алексић, В. и **Кузмановић, Б.** (2015). Доживотно учење и међународно призната уверења, у: Вељовић, А. (ур.). *Зборник радова 3. националне конференција са међународним учешћем „Реинжењеринг пословних процеса у образовању“*, (стр. 275-281), Чачак: Факултет техничких наука, УДК: 371.62 371:004. ). ISBN 978-86-7776-179-0 доступно на <http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/rppo15/> **M63**
5. Папић, М. Ж., Алексић, В. и **Кузмановић, Б.** (2015). Примена информационо-комуникационих технологија у образовању. *Учење и настава*, 1(3), 587-602. ISSN 2466-2801 **M53**
6. Bječić, D, Vučetić, M., **Kuzmanović, B.**, & Zlatić, L. (2015). The role of teacher-mentors for student school practice in evaluation of university curricula for teacher education, in: Hedrih, V. & Stojilkovic, A. (ed.). *Book of Abstract “11th International Conference Days of Applied Psychology“*, (pp. 11), Niš: Faculty of Philosophy, ISBN 978-86-7379-384-9, доступно на <http://www.psihologijanis.rs/dpp/Book%20of%20abstracts.pdf> **M34**
7. Папић, М. Ж., Алексић, В., **Кузмановић, Б.** и Папић, Ж. М. (2015). Примјена мапа ума и концептуалних мапа у наставном процесу. *Васпитање и образовање*, XL(3), 13-25. ISSN 0350-1094 **M52**

## Приказ радова

У раду „Специфичности проверавања и оцењивања постигнућа ученика са дислексијом“ кандидаткиња се бави проблемима оцењивања ученика са дислексијом – врстом специфичних сметњи у учењу. Сагледавајући дислексију у контексту инклузивне наставе, анализира технике проверавања и оцењивања које се могу применити у раду са ученицима са дислексијом, наглашавајући могућу ИТ подршку у овоме. Прегледом софтверских решења указује на могућности реализације писменог проверавања ученика са дислексијом олакшаног помоћу ИКТ.

У раду „Саморегулација учења из перспективе ученика и њена повезаност са школским успехом“, објављеним у часопису категорије М24, проучавана је повезаност вештина саморегулације учења са школским успехом ученика. Прегледом модела



саморегулације учења објашњен је сам концепт, док је истраживачки део рада заснован на Пинтричевом моделу саморегулисаног учења. Анализом добијених резултата отворени су нови истраживачки проблеми повезани са саморегулацијом учења (школско оцењивање, улога наставника и њихови ставови).

У раду „Предузетничко учење у настави предмета Техничко и информатичко образовање“ аутори се баве проблемом предузетничког учења у настави Техничког и информатичког образовања. Сагледавајући области, теме и садржаје које су покривене овим предметом у основном образовању, предложене су могућности развоја компетенција за предузетништво као међупредметне компетенције у оквиру техничко-технолошког подручја.

У раду „Доживотно учење и међународно призната уверења“ аутори се баве проблемом доживотног учења као савременог концепта веома битног у наставничкој професији. У раду су наведене могућности формалног образовања кроз стицање међународно признатих уверења најпознатијих компанија.

У раду „Примена информационо-комуникационих технологија у образовању“ аутори се баве проблемом примене информационо-комуникационих технологија у образовању сагледавањем савременог и традиционалног приступа настави, могућности које нуде ИКТ за побољшање квалитета наставе са акцентом на њихову примену у инклузивном образовању.

У раду „The role of teacher-mentors for student school practice in evaluation of university curricula for teacher education“ аутори се баве проблемом евалуације студијских програма за образовање наставника. Пилот истраживање које је спроведено је имало за циљ да утврди мишљења наставника - ментора о студијским програмима наставничких профила, као и о спремности студената за реализацију праксе.

У раду „Примјена мапа ума и концептуалних мапа у наставном процесу“ аутори се баве проблемом употребе мапа ума/концептуалних мапа у наставном процесу. Систематизоване су теоријске основе концептуалних мапа, сагледане могућности њихове употребе ради активне конструкције знања ученика, анализирана примена мапа како у поступку учења, тако и као алата за проверавање постигнућа. У раду је дат и преглед и опис најпознатијих софтвера који подржавају креирање ових мапа.

Категоризација радове: 1 рад у часопису М24, 2 рада у часописима М50, 1 саопштење М34 и 3 рада М63.

## **АНАЛИЗА КОМПЕТЕНЦИЈА БИЉАНЕ КУЗМАНОВИЋ, MSc**

Према универзитетском образовању – завршене Интегрисане академске студије Техника и информатика 2014. године, звање мастер професор технике и информатике, уписаним Докторским академским студијама методика разредне наставе информатике, оствареном брзином студирања (за 4 године и 9 месеци завршене петогодишње интегрисане студије), постигнутом просечном оценом (8,84) и испољеном наставничком и истраживачком оријентацијом, Биљана Кузмановић, MSc, испуњава све услове одређене Законом о високом образовању и Статутом Факултета техничких наука у Чачку за радно место за које је расписан конкурс: асистент за научну област Методика.

С обзиром на структуру и наставне предмете научне области Методика на Факултету техничких наука у Чачку, с једне стране, као и компетенција кандидаткиње испољених постигнућем у току студија, истраживачком оријентацијом и личном оријентацијом ка настави предмета из техничко-технолошког поља, процењујемо да је Биљана Кузмановић у потпуности компетентна за радно место асистента за ужу научну област Методика за које је расписан конкурс.



## ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

На основу приказа података о кандидату, Комисија закључује следеће:

**Кандидаткиња Биљана Кузмановић, мастер професор технике и информатике, испуњава све услове конкурса:**

- испуњава услове предвиђене одредбама Закона о високом образовању, Статутом и Правилником о ужим научним областима Факултета техничких наука у Чачку за избор у звање асистент за ужу научну област Методика :
  - завршила је интегрисане академске студије технике и информатике и остварила просечну оцену 8,84,
  - студент је докторских академских студија;
- у педагошком раду са студентима успешно је реализовала наставне активности и испољила релевантне педагошке компетенције;
- показала је и релевантне компетенције за други важан и неизоставан део професионалног ангажовања на универзитету – за истраживања, и публиковала радове из уже научне области за коју се бира.

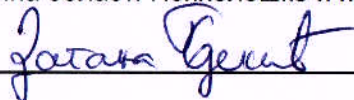
**Комисија предлаже** Наставно-научном већу Факултета техничких наука у Чачку да **Биљану Кузмановић, мастер професора технике и информатике, студенткињу докторских академских студија, изабере у звање асистент за ужу научну област Методика са пуним радним временом на одређено време од три године.**

У Чачку,

21. децембра 2015. године

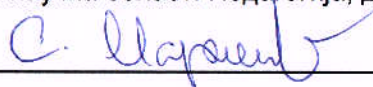
### ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ

1. Др Драгана Бјекић, редовни професор,  
Факултет техничких наука у Чачку Универзитета у Крагујевцу,  
ужа научна област: Психолошке и педагошке науке



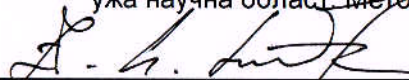
---

2. Др Снежана Маринковић, редовни професор,  
Учитељски факултет у Ужицу, Универзитет у Крагујевцу,  
ужа научна област: Педагогија, Дидактика и Методике



---

3. Др Жељко М. Папић, ванредни професор,  
Факултет техничких наука у Чачку Универзитета у Крагујевцу,  
ужа научна област: Методика



---